

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA NR 5 W PUŁAWACH

NA LATA 2013-2018

Przyjęto w wyniku głosowania na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 28 sierpnia 2013r.

PODSTAWA PRAWNA

Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168., poz.1324).

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2012r., poz. 977).

Statut Przedszkola.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Miejskiego Przedszkola nr 5 w Puławach skupiona jest wokół czterech obszarów.

I obszar – podjęcie działań w Miejskim Przedszkolu nr 5 w celu uzyskania pozytywnych efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

1. Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci a nabywane przez nich wiadomości i umiejętności odbywają się poprzez odkrywanie, działanie, doświadczanie i przeżywanie.
2. Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań oraz rozwijania talentów.
3. Opracowany system diagnozowania wiadomości i umiejętności dzieci pomaga w określeniu indywidualnej drogi sukcesu każdego wychowanka.
4. Udzielana dzieciom pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych jest systematyczna i dostosowana do ich potrzeb oraz możliwości.
5. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem różnorodnych metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.
6. Realizacja treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego odbywa się z wykorzystaniem metod aktywizujących, problemowych, twórczych oraz metod tradycyjnych.
7. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową jego formę jaką jest aktywność poprzez zabawę. Do nich można zaliczyć:
 - a) metodę prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej – dziecięca matematyka zabawy matematyczne mające na celu zapewnienie dziecku sukcesów w nauce matematyki,

- b) metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne – zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, opowieści ruchowe,
 - c) metoda gimnastyki ekspresyjnej R. Labana,
 - d) metoda kształtowania wrażliwości muzycznej K. Orffa,
 - e) metoda gimnastyki rytmicznej A. i M. Kniessów,
 - f) pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacyjnych,
 - g) kinezylogia edukacyjna Dennisona – program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych, aktywizujących proces uczenia się,
 - h) metoda Dobrego Startu – metody przygotowująca do nauki czytania i pisanie,
8. Realizacja programów własnych i projektów opracowanych przez nauczycieli.
9. Przedszkole realizuje innowacyjne rozwiązania programowo-metodyczne.

II obszar - Plan Pracy Miejskiego Przedszkola nr 5 służy doskonaleniu procesów edukacyjno- wychowawczych. Każdy proces edukacyjno- wychowawczy oparty jest na znajomości potrzeb i możliwości dzieci, znajomości środowiska lokalnego oraz zasobów przedszkola.

1. Każdy nauczyciel posiada Plan pracy dydaktyczno-wychowawczy, oparty na treściach podstawy programowej wychowania przedszkolnego, programie wychowania przedszkolnego, uwzględniając tradycje przedszkola, pory roku, święta i uroczystości.
2. Powyższe plany uwzględniają możliwości dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci.
3. W każdym procesie edukacyjno- wychowawczym nauczyciele stosują indywidualizację, która jest podstawą do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.
4. Nauczyciele realizując podstawę programową podejmując działania zmierzające do wprowadzenia programów własnych, projektów, stosowania takich metod i form nauczania , aby zapewnić wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na poznawanie otaczającego ich świata oraz uzyskiwania przez dzieci sukcesów na miarę swoich możliwości.
5. Pracownicy przedszkola podejmują różnorodne działania mające na celu bezstresowe dla dziecka przekroczenie progu przedszkola. Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami, cykl wizyt w przedszkolu – „drzwi otwarte” oraz „dni adaptacyjne”, wspólne zajęcia integrujące rodziców i dzieci.

III obszar - Funkcjonowanie Miejskiego Przedszkola nr 5 w Puławach będzie oparte na kontynuacji współpracy z przedszkolami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty na terenie miasta Puławy.

1. Nauczyciele realizowali zadania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podejmują różnorodne zadania służące rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.
2. W celu podnoszenia efektów nauczania i wychowania podjęto działania badające losy absolwentów. Zdobyta wiedza potrzebna będzie do określenia, czy dziecko jest dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole i czy osiąga pozytywne wyniki na miarę swoich możliwości.
3. Pamiętając o tym, że rodzice są partnerami w wychowaniu dzieci, nauczyciele będą systematycznie wspomagać i wspierać wychowawczą rolę rodziców, ich oczekiwania, dążenia oraz wskazywać pozytywne rozwiązania problemów wychowawczych.
4. W celu promowania osiągnięć dzieci oraz dostępności do ważnych wydarzeń przedszkola prowadzona jest strona Miejskiego Przedszkola nr 5 w Puławach.
5. Upowszechnianie i dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym oraz poprzez uczestnictwo dzieci w różnorodnych konkursach zewnętrznych.
6. Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola.
7. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

IV obszar - Zarządzanie Miejskim Przedszkolem nr 5 polega na zgodnej i wzajemnej współpracy oraz współdziałaniu między podmiotami -nauczycielami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi.

1. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor przedszkola określa cele kontroli, wspomagania i ewaluacji.
2. Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych celów i działań zawartych w koncepcji pracy przedszkola.
3. Nauczyciele planują działania, wdrażają je i realizują oraz dokonują ewaluacji podjętych działań.
4. W celu pełniejszej realizacji podstawy programowej dyrektor przedszkola dołoży wszelkich starań, aby wyposażyć sale w sprzęt multimedialny, tym tablicę interaktywną. Umożliwi to nauczycielom podwyższenie poziomu kompetencji w zakresie technologii komunikacyjnej i informacyjnej a tym samym przyczyni się do rozwoju placówki w zakresie cyfryzacji.

5. Dyrektor Miejskiego Przedszkola nr 5 motywuje, inspirowuje oraz nagradza nauczycieli, aby dążyli do stosowania właściwych metod edukacyjnych, kreatywnego i twórczego kształtowania osobowości dzieci.

Misja przedszkola

Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem,

Każdy ma czas swój i porę.

Niech to dla Ciebie będzie drogowskazem:

Nie wszystkie kwiaty dojrzewają razem.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.

W naszym przedszkolu dziecko:

- 1) znajduje możliwość indywidualnego rozwoju,
- 2) rozwija aktywność twórczą,
- 3) poszerza zainteresowania muzyką, kulturą, sztuką,
- 4) obcuje ze sztuką,
- 5) zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy,
- 6) kreatywnie wyraża własne myśli i doświadczenia z rzeczywistości,
- 7) poznaje swoje prawa i obowiązki,
- 8) czuje się bezpiecznie,
- 9) wzrasta w życzliwej atmosferze.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu. Dziecko jest:

ciekawe świata,

radosne,

ufne w stosunku do nauczycieli,

aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,

kulturalne i tolerancyjne,

uczciwe i prawdomówne,

twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej,

odpowiedzialne i obowiązkowe.

Model absolwenta przedszkola:

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole:

wykazuje:

- 1) motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,
- 2) umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- 3) umiejętność koncentracji, wytrwałość,
- 4) umiejętność współpracy w grupie – stara się podporządkować normom, zasadom, umie współdziałać z rówieśnikami,
- 5) samodzielność,
- 6) tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań.

- posiada:

- 1) zdolność do obdarzania nauczycielki uwagą i porozumiewania się w sposób kulturalny, właściwy i zrozumiały dla innych,
- 2) wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- 3) podstawową zasób wiedzy o świecie,
- 4) pozytywne poczucie własnej wartości tak, aby sytuacje, w których jest oceniane nie hamowały jego aktywności,

- umie:

- 1) cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

- rozumie i zna:

- 1) prawa i obowiązki dziecka, respektuje prawa innych ludzi,
- 2) zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- 3) zasady kultury współżycia, postępowania i współdziałania,
- 4) kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- 5) potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:

- 1) dążenie do jednolitości oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- 2) wszechstronny rozwój dziecka,
- 3) nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- 4) zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami , programami i projektami,
- 5) przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiąganiu tej gotowości odpowiednio do potrzeb wspomagać,
- 6) przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli (wspieranie) w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- 7) wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- 8) włączanie rodziców dzieci do współpracy z przedszkolem,
- 9) Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez wspieranie ich w wychowaniu dziecka,
- 10) ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- 11) promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami obejmują:

- 1) zebrania ogólne z rodzicami oraz spotkania z Radą Rodziców,
- 2) zebrania grupowe – w poszczególnych grupach wiekowych ,
- 3) zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- 4) konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- 5) prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie wytworów pracy dziecięcej,
- 6) włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- 7) konkursy, wycieczki,
- 8) angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i grup.